

Πρόγραμμα Τοπικής Γεωγραφίας



Τίτλος Προγράμματος

«Μαθαίνοντας για το κλίμα... Δρώ για την κοινότητά μου»

Επίπεδο/ Βαθμίδα

A,B, Γ Γυμνασίου

Γνωστικό αντικείμενο

Γεωγραφία

Τάξη

B΄

Πρόγραμμα Σπουδών

Γεωγραφία-Γεωλογία, Εργαστήρια Δεξιοτήτων

17 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης

Στόχος 4.7: Εκπαίδευση για την αειφορία και την ενεργή πολιτειότητα

Στόχος 11: Βιώσιμες Πόλεις και Κοινότητες

Στόχος 13:Δράση για το κλίμα

Στόχος 15: Ζωή στη Στεριά

Στόχος 17. Συνεργασία για την επίτευξη των Στόχων

Θεματική Ενότητα

Δράση για το Κλίμα

Βιώσιμες Πόλεις και

Κοινότητες Ζωή στη Γη

Σύντομη περιγραφή του Προγράμματος

Το πρόγραμμα διερευνά τις τοπικές επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής και ενθαρρύνει τους/τις μαθητές/τριες να συμμετέχουν σε δράσεις που προάγουν την αειφορία και την πρόληψη φυσικών καταστροφών, αναπτύσσοντας ενεργό ρόλο στην τοπική κοινότητα.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

- Να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες πώς η κλιματική αλλαγή επηρεάζει το τοπικό περιβάλλον
- Να αναπτύξουν ιδέες και δράσεις για την πρόληψη και την αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών
- Να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την ενεργό συμμετοχή τους στην προστασία του περιβάλλοντος της περιοχής που ζουν
- Μέσα από τη βιωματική μάθηση και την ενεργή συμμετοχή, αποκτούν ρόλο μικρών “τοπικών επιστημόνων” και “περιβαλλοντικών πρεσβευτών” της περιοχής τους.
- Ερμηνεύουν γεωγραφικά δεδομένα και συνδέουν το τοπικό περιβάλλον με παγκόσμιες περιβαλλοντικές αλλαγές.
- Συνεργάζονται για την υλοποίηση βιώσιμων δράσεων με απτό αντίκτυπο στην κοινότητά τους.
- Χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για την έρευνα και τη διάχυση περιβαλλοντικών μηνυμάτων.
- Αναπτύξουν δεξιότητες παρουσίασης, επιχειρηματολογίας και υπεράσπισης της περιβαλλοντικής προστασίας.
- Εξοικειώνονται με ψηφιακά εργαλεία παρουσίασης και δημιουργίας περιεχομένου (π.χ. Canva, Padlet, Genially) με στόχο την επικοινωνία και τη διάδοση των περιβαλλοντικών τους δράσεων.

Πεδίο Υλοποίησης

- Η αυλή και οι χώροι του σχολείου (π.χ. κήπος, αυλή)
- Τοπικοί προορισμοί σε κοντινή απόσταση
- Προορισμοί σε απόσταση από το σχολείο με συγκοινωνία (λ.χ. δασικές περιοχές, ποταμός Αλιάκμονας ή Τριπόταμος)
- ο ψηφιακός χώρος του διαδικτύου (ερευνητικές δραστηριότητες,

Φάσεις Υλοποίησης

Διερεύνηση (2 διδακτικές ώρες)

Ερωτήσεις:

- Πώς επηρεάζει η κλιματική αλλαγή τις γεωργικές παραγωγές ;
- Πώς επηρεάζει η κλιματική αλλαγή την ζωή των γεωργών;
- Υπάρχουν πρόσφατες φυσικές καταστροφές (π.χ. χαλάζι, πολύ ισχυρές βροχές, πολύ ισχυροί άνεμοι, πυρκαγιές);
- Είναι απαραίτητο να υπάρξει καλύτερη διαχείριση των φυσικών

πόρων της κοινότητας; Δραστηριότητες:

- Συλλογή τοπικών δεδομένων
- Συζητήσεις
- Παρατήρηση φαινομένων (π.χ. πλημμύρες, ξηρασίες, χαλάζι, πολύ ισχυρές βροχές, πολύ ισχυροί άνεμοι)

Εργαλεία:

- Ερωτηματολόγια
- Φωτογραφίες
- Βίντεο
- Συζήτηση
- Συνέντευξη με τοπικούς αγρότες ή κατοίκους σχετικά με τις αλλαγές που έχουν παρατηρήσει στο κλίμα.
- Ηχογράφηση ή βιντεοσκόπηση για χρήση σε σχολική παρουσίαση.

Προετοιμασία/Σχεδιασμός (2 διδακτικές ώρες)

- Συλλογικός σχεδιασμός δράσεων: π.χ. καθαρισμοί, φυτεύσεις, ενημερωτικές αφίσες.
- Επαφές με τοπικούς φορείς (λ.χ. Δήμος, Σύλλογος Φίλων Τριποτάμου, Περιφέρεια Πολιτικής Προστασίας, Πυροσβεστική).
- Κατασκευή ενημερωτικού υλικού, σχεδιασμός δράσεων ευαισθητοποίησης.
- Συμμετοχή σε ερωτηματολόγιο που διαμορφώνουν οι ίδιοι οι μαθητές/τριες και απευθύνεται σε κατοίκους της κοινότητας.
- Δημιουργία τοπικού "Χάρτη Κινδύνων" βασισμένου σε μαρτυρίες και παρατηρήσεις (ψηφιακό ή έντυπο).
- Καταγραφή και επεξεργασία κλιματικών φαινομένων με χρήση ιστορικών

δεδομένων ή συνεντεύξεων με αγρότες/κατοίκους.

- Δημιουργία "εικονικής περιήγησης" με Google Earth ή Tour Creator για ανάδειξη τοπικών περιβαλλοντικών προβλημάτων.

Υλοποίηση (4 διδακτικές ώρες)

- Δραστηριότητες στον τόπο: καθαρισμός περιοχής (λ.χ. της περιοχής του ποταμού Τριποτάμου, καθαρισμός χώρων της κοινότητας από ξερόχορτα προληπτικά για κίνδυνο πυρκαγιάς), φυτεύσεις (λ.χ. δενδροφυτεύσεις στο χώρο της αυλής του σχολείου και στην περιοχή της κοινότητας ...)
- Ενημερωτικές δράσεις στην κοινότητα και το σχολείο (λ.χ. παρουσιάσεις, αφίσες για την ευαισθητοποίηση της κοινότητας για την κλιματική αλλαγή, βιωματική δράση από εκπρόσωπο της Πολιτικής Προστασίας, βιωματική δράση από εκπρόσωπο της Πυροσβεστικής)
- Χρήση ψηφιακών μέσων για διάδοση μηνυμάτων που αφορούν τους κινδύνους από την κλιματική αλλαγή για την ευαισθητοποίηση της κοινότητας.

Επικοινωνία-Διάχυση (1 διδακτικές ώρες)

- Δημιουργία ενημερωτικών φυλλαδίων ή βίντεο
- Οργάνωση εκδήλωσης στο σχολείο και στην τοπική κοινωνία
- Ανάρτηση δράσεων σε κοινωνικά δίκτυα, στην ιστοσελίδα του σχολείου, στην ψηφιακή σχολική εφημερίδα
- Επιπλέον: -Δημιουργία ομάδων ευθύνης: ομάδα δράσης, ομάδα επικοινωνίας
- Σύνταξη επιστολής προς τον Δήμο με προτάσεις για βελτιώσεις στην περιβαλλοντική πολιτική
- Δημιουργία επιτραπέζιου παιχνιδιού ή escape room με θέμα: "Η σωτηρία του πλανήτη αρχίζει από τη Βέροια/όνομα χωριού μου!" για διάδοση της γνώσης με παιγνιώδη τρόπο.
- Δημιουργία "πράσινου podcast" με θεματικές ενότητες για την τοπική περιβαλλοντική δράση, ηχογραφημένο από τους ίδιους τους/τις μαθητές/τριες.
- Συμμετοχή σε τοπική ραδιοφωνική εκπομπή ή podcast για παρουσίαση των δράσεων.
- Δημιουργία "ψηφιακής αφίσας" (π.χ. Canva) με μηνύματα για την προστασία του περιβάλλοντος.
- Παρουσίαση σε εκδήλωση με συμμετοχή γονέων και τοπικών

φορέων.

Αναστοχασμός (1 διδακτικές ώρες)

- Συζήτηση για τα αποτελέσματα των δράσεων.
- Καταγραφή εμπειριών και συναισθημάτων.
- Δημιουργία αφίσας ή κειμένου αναστοχασμού από τους/τις μαθητές/τριες.
- Ανάπτυξη ιδεών για περαιτέρω δράσεις.
- Δημιουργία "ημερολογίου δράσης" με προσωπικές εμπειρίες κάθε μαθητή/τριας.
- Ψηφοφορία για την καλύτερη δράση/ιδέα του προγράμματος και σχεδιασμός επόμενου βήματος.
- Δημιουργία "τοίχου αναστοχασμού" στην είσοδο του σχολείου, με σύννεφα-σκέψεις, ερωτήσεις και προτάσεις των μαθητών για το μέλλον της κοινότητας.

